

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ №3» г. Альметьевска Республики Татарстан

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ №3»
Протокол № 03 от 01.09.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СОШ №3»
Л.Г.Гафиятуллина
Введено в действие приказом
№ 311 от 01.09.2025г.



**Перспективный план работы педагогов-психологов МБОУ «СОШ №3» г. Альметьевска
на 2025-2026 учебный год***

Цель: совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности педагогов-психологов в области создания безопасной образовательной среды в общеобразовательных учреждениях, повышение качества профессиональной деятельности педагогов-психологов для успешной реализации профессионального стандарта в сфере образования.

№	Мероприятия. Формы работы	Ответственные / Участники	Сроки
1. Аналитическая деятельность			
1.	Оформление рабочей документации: составление планов работы графика и циклограммы работы.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	В течение года
2.	Согласование плановой документации с администрацией школы.	Гафиятуллина М.Г. Педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	В течение года
II. Информационно-методическая деятельность			
	Сдача перспективного годового плана методисту Управления образования.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	
III. Организационно-методическая деятельность			

	Участие в секции педагогов-психологов в рамках работы августовской секции муниципальных образовательных учреждений АМР.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	Август-Сентябрь
IV. Психолого-педагогическое сопровождение в ОУ			
	Сдача перспективного годового плана работы педагогов-психологов методисту Управления образования.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	До 05.09.2025 г.
	Сбор согласий от родителей несовершеннолетних на: - ежегодное психологическое сопровождение; - прохождения СПТ; - прохождения МБОС (осенний, весенний период); - прохождения диагностического обследования 8, 9 классов в ЦППМ «Нур».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	До 15.09.2025 г.
9.	Сдача статистической справки методисту Управления образования о количестве согласий на психологическое сопровождение несовершеннолетних педагогами-психологами (по форме).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	До 15.09.2025 г.
10.	Создание единой электронной базы (гугл-таблицы) «группы риска» за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 уч. г. по направлению: СПТ, МБОС, климат в коллективе (8, 9 классы), климат в школе (8, 9 классы), завершённые суициды, попытки суицида, склонность к суицидальному поведению, проверка аккаунтов, ВК, ПДН, СОП – (по форме).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог ЗДВР ОУ Классные руководители ОУ	До 01.10.2025 г.
V. Реализация концепции развития методического объединения			
	Реализация муниципального проекта «Арт-педагогика в школах».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
	Реализация муниципального проекта «Декада счастья» в рамках проекта «#СчастливыйАльметьевск».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	Март (09.03.2026 - 20.03.2026)
	Проведение осенней, весенней Недели психологии.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	По плану МО и Н РТ (Октябрь, Апрель)
18.	Проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности функционирования школьных служб примирения (медиации): - практико-ориентированный семинар по восстановительной программе «Круги сообщества»;	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	Сентябрь

	- проведение восстановительной программы «Круги сообщества» в образовательных организациях, где нет педагогов-психологов, но которые нуждаются в психологической помощи; - прохождение обучения.		В течение года
20.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания среди педагогов-психологов.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года

1. СНИЖЕНИЕ РИСКА СКЛОННОСТИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ РИСКУ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Методическая работа

22.	Внесение и реализация комплекса мероприятий, направленных на работу по коррекции склонности к суицидальному риску в общеобразовательных учреждениях, в план работы педагогов-психологов.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	До 15.09.2025 г.
23.	Ознакомление с методическими рекомендациями: 1. Методическое письмо. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: формирование позитивного мышления и ответственного поведения» Авторы-составители: Артамонова Е.Г., Груздева Т.А., Дубровский Р.Г. Ссылка на источник: https://lyl.su/eNRR 2. «Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних». Авторы-составители: Гончаренко А.А., Мартынюк К.Л., Розанов В.А., Семенова Н.В. / Под ред. Артамоновой Е.Г. Ссылка на источник: https://lyl.su/yZKT 3. Методические рекомендации «Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений». Ссылка на источник: https://lyl.su/ddt8 4. «Система профилактики суицидального поведения обучающихся в школе» Ссылка на источник: https://lyl.su/utYp 5. Памятка для специалистов «Алгоритмы работы с аутоагрессивным поведением несовершеннолетних». Ссылка на источник: https://lyl.su/OMej 6. «Глоссарий с основными терминами, используемыми в практической деятельности специалистов в сфере профилактики кризисных состояний среди несовершеннолетних». Ссылка на источник: https://lyl.su/HP7A	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года

24.	Сдача статистической справки по результатам заполнения индикатора и карты (по форме).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	До 01.10.2025 г.
25.	Сдача аналитического отчета по результатам работы методисту Управления образования (по форме).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	До 10.06.2026 г.
Психологическое просвещение			
26.	Размещение информации для родителей и педагогов на школьных стендах, официальных сайтах школы, родительских чатов, рабочих групп для педагогов: 1. Памятка для родителей. «Профилактика детского суицида: видеть риск, слышать, действовать», часть 1. Ссылка на источник: https://lyl.su/OH7t 2. Памятка для родителей. «Профилактика детского суицида: депрессия, ошибки в воспитании, сигналы тревоги», часть 2. Ссылка на источник: https://lyl.su/PHqg 3. «Памятка по организации мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся (для педагогов образовательных организаций)». Ссылка на источник: https://lyl.su/6eXU		
27.	Выступления на классных часах по темам: - «Чем травля отличается от конфликта?»; - «Как распознать буллинг. Признаки буллинга»; - «Последствия школьного насилия»; - «Детский телефон доверия»; - «Кому и зачем обращаться за помощью».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года
28.	Проведение родительских собраний по темам: - «Родительская осознанность и ответственность в вопросах воспитания своих детей»; - «Чем травля отличается от конфликта?»; - «Как распознать буллинг. Признаки буллинга»; - «Последствия школьного насилия»; - «Как социальные роли детей связаны со стратегиями родительского воспитания»; - «Как помочь своему ребенку?».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года
29.	Выступления на педагогических советах, методических объединениях педагогов по темам: - «Как распознать буллинг в школьных коллективах. Признаки буллинга»; - «Роль педагога в инициации, поддержании, коррекции буллинга в школьных коллективах»; - «Последствия школьного насилия»; - «Алгоритм действий классного руководителя при выявлении буллинга в школьном коллективе».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года
30.	Размещение актуальной информации/обновление на официальном сайте общеобразовательного учреждения в разделе «Телефон доверия», «Уголок психолога».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года

Психологическая профилактика			
31.	Размещение памяток для обучающихся, педагогов, родителей на официальном сайте общеобразовательного учреждения в разделе «Уголок психолога».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
32.	Распространение информации о работе детских телефонов доверия, психологических центров района и республики; памяток по данной тематике для обучающихся, педагогов, родителей через мессенджеры, которыми пользуются участники образовательного процесса данного общеобразовательного учреждения.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
33.	Развитие жизнестойкости, позитивного мышления у несовершеннолетних через наработку: - коммуникативных умений и уверенности в себе; - развитие рефлексивных способностей; - развитие навыка жизненного анализа: прошлое, настоящее и будущее; - наработку социальной компетентности; - саморегуляцию; - проведение бесед на тему «Мое поведение в трудной жизненной ситуации»; - написание мини-сочинения на тему «Мои представления о жизнестойком человеке»; - встречи с людьми, ярко проявившими жизнестойкие качества; - фиксацию внимания на примеры жизнестойкости ученых, спортсменов, деятелей культуры, художественных героев; - на уроках физической культуры - упражнения, влияющие на развитие волевых качеств; - на уроках ОБЖ - обсуждение вариантов человеческого поведения в экстремальных ситуациях; - на уроках ОРКСЭ – духовно-нравственный поиск смысла жизни; человеческая жизнь как высшая ценность; - на уроках литературы - решение моральных дилемм героями, жизненные выборы, поступки и их последствия. Проведение групповых занятий с элементами тренинга с обучающимися: - Микляева А.В. «Я-подросток». Программа уроков психологии «Мир эмоций» (7 класс), «Встречи с самим собой» (8 класс), «Я среди людей» (9 класс). - Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». (5-6 класс, 7-8 класс). Рабочая тетрадь школьника. - Коррекционно-развивающая программа преодоления виктимности «Научиться жизнестойкости» (Одинцовой М.А., Чернобровкиной Н.Ю.).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года

	- «Формирование конструктивного самоутверждения у подростков» (Дубовицкая Т.Д., Киреева Е.А.). - «Формирование ценностных ориентаций у подростков» (Кондратьева Л.А.). - «Технология профилактики девиантных форм поведения у подростков в условиях общеобразовательного учреждения через формирование адекватного типа идентичности» (Машанова Н.А.). - «Жизнь в твоих руках!» (Миллер А.). - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я» (Грибоедова О. И.), для обучающихся 13-15 лет. - Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!» (Серякина А.В., Павленко В.Р.), для обучающихся 15-17 лет. - Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет» (Викторова Е.А., Лобынцева К.Г.), для обучающихся 13-17 лет. - Программа по профилактике суицидальных проявлений у подростков «Палитра жизни» (Моргунова Э.Н.), для обучающихся 13-15 лет.		
34.	Использование фильмотерапии для формирования морально-нравственных ценностей несовершеннолетних, повышения уровня жизнеспособности. Проведение развивающего занятия с просмотром фильмов: - «Мирный воин» (2006). Режиссёр: Виктор Сальва. - «Вам и не снилось...» (1981). Режиссер: Илья Фрез. - «Субмарина» (2010). Режиссер: Ричард Айоаде. - «Хорошая жизнь» (1996). Режиссер: Давид Труэба. - «Мой папа - Барышников» (2011). Режиссер: Дмитрий Поволоцкий. - «Жизнь прекрасна» (1997). Режиссёр: Роберто Бенини. - «В погоне за счастьем» (2006). Режиссер: Габриэле Муччино. - «Голос монстра» (2016). Режиссер: Хуан Антонио Байона. - «Октябрьское небо» (1999). Режиссер Джо Джонсон. - «Душа» (2020). Режиссёры: Пит Доктер, Кемп Пауэрс.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года
35.	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с педагогами, направленных на создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов,	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года

	обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе: - Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса» (Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А), для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей.		
36.	1. Просвещение родителей в области возрастной, гендерной, педагогической психологии. 2. Обучение методам активного слушания, Я сообщения. 3. Обучение профилактике и разрешению конфликтных ситуаций. 4. Развитие эмоционального интеллекта и т.д.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
Психологическая диагностика			
37.	Выявление обучающихся, склонных к суицидальному риску: заполнение на школьников 2-11 класса «Индикаторы суицидального риска», «Карта риска суицида» (модификация Л. Б. Шнейдер), Тест «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог ЗДВР ОУ Классные руководители ОУ	До 20.09.2025 г.
38.	Углубленное диагностическое обследование обучающихся с признаками проявленного поведения суицидальной направленности по итогам заполнения «Индикаторов суицидального риска», «Карты риска суицида» по методикам: - «Схема обследования суицидальных пациентов (С. Л. Арапова, А. А. Иванченко, Т. Л. Селюкова);»; - «Незаконченные предложения» (В.П. Костюкевич); - при необходимости увеличить количество методик для диагностического обследования.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	До 20.10.2025 г.
39.	Повторное диагностическое обследование после проведения основной части коррекционной работы: 1. Опросники: - на выявление депрессии у детей и подростков: шкала депрессии М. Kovacs, индекс хорошего самочувствия WBI (ВОЗ); - на выявление агрессии: опросник Басса-Перри (адап. С.Н. Ениколопова); - импульсивности: шкала импульсивности Плучика (IS); - на выявление личностной предрасположенности: опросник негативной аффективности. 2. Проективные методы: методика на выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич); метод незаконченных предложений; рисуночный тест Сильвер. 3. На выявление суицидальных тенденций: «Сигнал» (электронная версия (Иматон)).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	До 10.04.2026 г.

	4. «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» (А.Н. Волкова).		
Психологическое консультирование			
40.	Проведение индивидуального консультирования несовершеннолетних с признаками проявленного поведения суицидальной направленности. При необходимости направление на углубленное обследование, консультацию врача-психотерапевта, клинического психолога Альметьевского психоневрологического диспансера им. В. М. Бехтерева.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года
41.	Проведение индивидуального консультирования родителей несовершеннолетних с признаками проявленного поведения суицидальной направленности. При необходимости направление на консультацию клинического психолога Альметьевского психоневрологического диспансера им. В. М. Бехтерева; семейного психолога; практикующего психолога ЦППМ «Нур».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года
42.	Проведение индивидуального консультирования администрации школы, классных руководителей, педагогов-предметников.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
43.	Психологическое сопровождение обучающихся группы риска с признаками проявленного поведения суицидальной направленности: 1. Составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения на период учебного года. 2. Коррекционно-развивающая работа по программам: - Индивидуально-ориентированная программа профилактики и коррекции аутодеструктивного поведения подростков «Мой Мир» (Барткова Н. В.), для обучающихся 12-14 лет; - Программа индивидуального сопровождения учащихся группы повышенного внимания с наличием суицидального риска «Выбираем жизнь» (Шупикова К.Ю.), для обучающихся 5-11 классов. - Проект (технология) «Притчи». Автор: Павлова О.Ю. Ссылка на источник: https://gclnk.com/FLQ9z6T7	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года

II. ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА, ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Методическая работа			
44.	Внесение и реализация комплекса мероприятий, направленных на работу по профилактике буллинга	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог	До 15.09.2025 г.

	в общеобразовательных учреждениях, в план работы педагогов-психологов.	Трифопова А.В, педагог-психолог	
45.	Ознакомление с методическими рекомендациями: 1. «Памятка для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам противодействия травле (буллингу): правовое регулирование противодействия травле (буллингу) в Российской Федерации». Ссылка на источник: https://lxl.su/gWD1 2. «Методические материалы. Профилактика травли (буллинга) в профессиональных образовательных организациях». Автор: Р.Г. Дубровский. Ссылка на источник: https://lxl.su/x1Js 3. «Методические рекомендации по организации деятельности служб медиации и примирения». Ссылка на источник: https://lxl.su/mgva	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифопова А.В, педагог-психолог	В течение года
46.	Сдача аналитического отчета по результатам работы методисту Управления образования (по форме).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифопова А.В, педагог-психолог	До 10.06.2026 г.

Психологическое просвещение

47.	Выступления на классных часах по темам: <u>для 1–4-х классов</u> - «Законы сохранения доброты»; - «Я не дам себя обижать»; - «Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать?»; - «Давайте жить дружно!»; - «Будем добрыми и не будем злыми»; - «Как я отношусь к насилию»; - «Как научиться жить без драки». <u>для 5–11-х классов</u> - «Чем травля отличается от конфликта?»; - «Бояться страшно. Действовать не страшно»; - «О правилах поведения и безопасности на улице»; - «Буллинг как стадный допинг»; - «Учись быть добрым»; - «Безопасное поведение»; - «Что такое агрессия?»; - «Добро против насилия»; - «Как не стать жертвой насилия»; - «Способы решения конфликтов с ровесниками»; - «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; - «Детский телефон доверия». <u>для 16–18-х классов</u> - «Навыки саморегуляции»; - «Воспитание характера»; - «Предупреждение насилия и жестокости в жизни»; - «Как бороться с конфликтами»; - «Нравственный закон внутри каждого»; - «Моя жизненная позиция»;	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифопова А.В, педагог-психолог	В течение года
-----	---	---	----------------

	- «Детский телефон доверия»; - «Психологические центры района, республики, в которые можно обратиться за психологической помощью».		
48.	Проведение родительских собраний по темам: - «Родительская осознанность и ответственность в вопросах воспитания своих детей»; - «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»; - «Чем травля отличается от конфликта?»; - «Профилактика буллинга в подростковом возрасте»; - «Что делать, если ребёнка обижают, дразнят, зло шутят» (профилактика насилия и буллинга в детско-подростковой среде); - «Как помочь ребёнку противостоять кибербуллингу»; - «Что делать, если ребёнок столкнулся с буллингом»; - «Что делать, если ребёнок буллит других»; - «Что делать, если кто-то стал свидетелем травли»; - «Детский телефон доверия»; - «Психологические центры района, республики, в которые можно обратиться за психологической помощью».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года
49.	Выступления на педагогических советах, методических объединениях педагогов по темам: - «Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе»; - «Буллинг: причины и последствия»; - «Буллинг как дискриминация прав ребёнка на образование»; - «Как педагогу противостоять травле детей»; - «Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе»; - «Буллинг в образовательной среде: как помочь ребёнку побороть агрессию»; - «Формирование личности ребёнка как основа для противодействия насилию»; - «Детский телефон доверия»; - «Психологические центры района, республики, в которые можно обратиться за психологической помощью».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года
Психологическая профилактика			
50.	Размещение памяток для обучающихся, педагогов, родителей на официальном сайте общеобразовательного учреждения в разделе «Уголок психолога».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года
51.	Распространение информации о работе детских телефонов доверия, психологических центров района и республики; памяток по данной тематике для обучающихся, педагогов, родителей через мессенджеры, которыми пользуются участники	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	В течение года

	образовательного процесса данного общеобразовательного учреждения.		
52.	Посещение уроков (школьных перемен, игровых площадок) с целью наблюдения за поведением обучающихся.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
53.	Проведения со школьниками цикла развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: «Мир чувств и эмоций», «Почему мы конфликтует?», «Умеем ли мы общаться?».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
54.	Проведение групповых занятий с обучающимися по программам: - Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра» (автор: Гимаджиева О. С.). - Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?» (авторы: Козель Е.В., Потоцкий Д.О.). - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе» (автор: Таймазова О. И.). - Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе» (автор: Шагивалиева Г. К.). - Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса» (автора: Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А.). - Программа «Вызов» по формированию жизнестойкости у подростков (автор: Матвиенко Г.В.).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
55.	Использование фильмотерапии (просмотр с последующей беседой) на тему «настоящая дружба», «поддержка слабого»: <u>для детей 7-11 лет</u> - «Как стать принцессой» (2001). Режиссёр: Г. Маршалл. - «Чучело» (1983). Режиссёр: Ролан Быков. - «Назад в будущее» (1985). Режиссёр: Р. Земекис. - «Мост в Терабитию» (2007). Режиссёр: Г. Чупо. <u>для детей 12-16 лет</u> - «Общество мёртвых поэтов» (1989). Режиссёр: П.Уир. - Проект «Задира» (2011). Режиссёр: Л. Хирш. - «Класс коррекции» (2014). Режиссёр: И. И. Твердовский. - «Класс» (2007 г.). Режиссёр: И. Рааг. - «Война пуговиц» (1994). Режиссёр: Д. Робертс.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года

56.	Индивидуальное консультирование обучающихся (по результатам диагностических обследований, общения со сверстниками, детско-родительские отношений, конфликтных ситуаций).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
57.	Лекции для педагогов по темам: «Признаки буллинга в школе», «Причины возникновения агрессивности у обучающихся».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
58.	Семинары для классных руководителей по темам: «Буллинг в школе: как помочь ребёнку побороть агрессию», «Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
59.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детских коллективах, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
60.	Занятия с элементами тренинга для родителей «Буллинг в школе», «Учимся правильно слушать и разговаривать со своим ребенком», «Чувства ребенка нельзя игнорировать», «Как правильно защитить своего ребенка».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
61.	Ролевые игры: «Поведение родителей на буллинг в школе»; «Правила общения родителей между собой, с детьми, если в классе буллинг».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
62.	Индивидуальные консультации, беседы с родителями обучающихся группы риска, семей СОП.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
Психологическая диагностика			
63.	Проведение диагностического обследования: - определение уровня комфортности обучающихся 2-11 классов по методике Н.Е. Щурковой «Круги»; - «Анкета для изучения психологического климата в классе (Л.Г. Федоренко)».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	До 19.12.2025 г.
64.	Выявление «буллинг-структуры» по методике Е.Г. Норкиной с обучающимися 6-9 классов.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	До 19.12.2025 г.
65.	Изучения внутригрупповых связей и иерархии в малых группах (методика «Социометрия») в класса, где было выявлено наличия «буллинг-структуры».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	До 19.12.2025 г.
66.	Углубленное диагностическое обследование обучающихся с признаками «жертва», «насильник» по следующим методикам: - проективная методика исследования личности «Цветовой тест Люшера»; - оценка личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина (STAI); - определение самооценки и уровня притязаний;	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	До 19.12.2025 г.

	- определение личностных особенностей (многофакторный личностный опросник Кеттелла 14PF); - определение акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека; - опросник К. Томаса «Оценка стратегий поведения в конфликтных ситуациях»; - методика диагностики доминирующей защиты в общении В.В. Бойко; - проективная методика «Человек под дождем».		
67.	Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании. Ссылка на источник: https://gclnk.com/m82yd6Bv	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	В течение года
Психологическое консультирование			
68.	Проведение индивидуального консультирования несовершеннолетних с признаками проявленного поведения «жертва», «агрессор». При необходимости направление на углубленное обследование, консультацию врача-психотерапевта, клинического психолога Альметьевского психоневрологического диспансера им. В. М. Бехтерева.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	В течение года
69.	Проведение индивидуального консультирования родителей несовершеннолетних с признаками проявленного поведения «жертва», «агрессор». При необходимости направление на консультацию клинического психолога Альметьевского психоневрологического диспансера им. В. М. Бехтерева; семейного психолога; практикующего психолога ЦППМ «Нур».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	В течение года
70.	Проведение индивидуального консультирования администрации школы, классных руководителей, педагогов-предметников при выявлении буллинга в школе.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
71.	Психологическое сопровождение обучающихся с признаками «жертва», «насильник»: - составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения на период учебного года; - индивидуальное консультирование несовершеннолетних; - индивидуальное консультирование родителей несовершеннолетних; - индивидуальное консультирование администрации школы, классных руководителей; - индивидуальная форма коррекционной работы; - при необходимости направление на углубленное обследование, консультацию врача-психотерапевта, клинического психолога Альметьевского психоневрологического диспансера им. В. М. Бехтерева.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	В течение года

72.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов: - Профилактическая психолого-педагогическая программа «Хочу. Могу. Развиваюсь. STOP выгоранию». Авторы: Иванова Е.С., Можейко А.В., Паршукова С.В. Ссылка на источник: https://gclnk.com/ZrKo7And	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	В течение года
73.	Работа школьной службы примирения (медиации) с классами, где было выявлено наличия «буллинг-структуры» по восстановительной программе «Круги сообщества».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	В течение года

III. ПРОВЕРКА КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ, В ШКОЛЕ

74.	Сбор согласий от родителей обучающихся 8, 9 классов на выявление климата в коллективе, в школе на базе ЦППМ «Нур».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	Сентябрь
75.	Диагностика обучающихся 8, 9 классов на выявление климата в коллективе, в школе на базе ЦППМ «Нур».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	Сентябрь - Декабрь 2025 г. (по графику приказа УО)
76.	Сдача статистических данных результатов прохождения диагностики обучающихся 8, 9 классов на выявление климата в коллективе, в школе на базе ЦППМ «Нур» методисту Управления образования.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	Не позднее 2 недель после прохождения тестирования
77.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», выявленных по результатам тестирования.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	В течение года
78.	Работа школьной службы примирения (медиации) с 8, 9 классами. Проведение восстановительной программы «Круги сообщества».	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	В течение года
79.	Проведение изучения внутригрупповых связей и иерархии в малых группах (методика «Социометрия») в 8, 9 класса.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	После проведения «Кругов сообщества»
80.	Сдача аналитического отчета по результатам работы всего направления.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифенова А.В, педагог-психолог	До 01.05.2025 г.

IV. ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (СПТ). РАБОТА С РЕЗУЛЬТАТАМИ ТЕСТИРОВАНИЯ.

81.	Сбор согласий от родителей несовершеннолетних на участие в СПТ.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог	Сентябрь
-----	---	---------------------------------------	----------

		Трифопова А.В, педагог-психолог	
82.	Сдача статистической справки методисту Управления образования о количестве согласий на прохождение несовершеннолетними СПТ (по форме).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифопова А.В, педагог-психолог	По приказу УО
83.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифопова А.В, педагог-психолог	По приказу МО и Н РТ, приказу УО АМР
84.	Внесение «группы риска» в электронную базу после получения информации.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифопова А.В, педагог-психолог	В течение 1 недели после получения информации о «группе риска»
85.	Ознакомление с методическими рекомендациями: 1. Методические рекомендации «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации». Автор: Заева О.В. Ссылка на источник: https://lyl.su/oNfU 2. «Психологическая интерпретация значений шкал факторов риска и факторов защиты в стэнах». Ссылка на источник: https://lyl.su/ZXd4	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифопова А.В, педагог-психолог	До составления ИМС, работы с группой риска
86.	Составление индивидуальных маршрутов социализации (ИМС) на обучающихся «группы риска», выявленных по результатам СПТ (строго с учетом, выявленных факторов риска и факторов защиты).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифопова А.В, педагог-психолог ЗДВР, классные руководители	В течение 2 недель после получения информации о «группе риска»
87.	Реализация индивидуальных маршрутов социализации (ИМС) на обучающихся «группы риска», выявленных по результатам СПТ (строго с учетом, выявленных факторов риска и факторов защиты).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифопова А.В, педагог-психолог ЗДВР, классные руководители	В течение года
88.	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам СПТ.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифопова А.В, педагог-психолог	В течение месяца после получения информации о «группе риска»
89.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся «группы риска», выявленных по результатам СПТ.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифопова А.В, педагог-психолог	В течение месяца после получения информации о «группе риска»
90.	Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями, в классах в которых выявлены обучающиеся «группы риска» по результатам СПТ.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифопова А.В, педагог-психолог	В течение месяца после получения

			информации о «группе риска»
91.	Проведения социометрического обследования в классах с обучающимися группы риска: изучение социального статуса несовершеннолетних, выявленных по результатам СПТ.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	По плану ИМС
92.	Проведение оценки индивидуальных факторов риска: опросник для классных руководителей по психолого-педагогическому наблюдению.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог Классные руководители	По плану ИМС
93.	Проведение расширенного диагностического обследования с обучающимися группы риска, для углубленного изучения выявленных факторов.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	По плану ИМС
94.	Проведения тренинговой работы с классами, где обучаются школьники «группы риска», выявленные по результатам СПТ по программам: - Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони» (авторы: С.А. Игумнова, Е.А. Боршова). - Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня» (авторы: Лилейкина О.В., Попова Т.Н.). - Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!» (авторы: Серякина А.В., Павленко В.Р.). - Профилактическая, психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ) * (автор: Байдакова Е.Г.). - «Все цвета, кроме чёрного» (авторы: М. М. Безруких, А. Г. Макеева и Т. А. Филиппова).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	В течение года
95.	Сдача реализованных индивидуальных маршрутов социализации (ИМС) на обучающихся «группы риска», выявленных по результатам СПТ.	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	До 20.05.2025 г.

V. ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (МБОС)

96.	Сбор согласий от родителей несовершеннолетних на участие в МБОС (в осеннем, весеннем мониторинге).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифорова А.В, педагог-психолог	По приказу МО и Н РТ, приказу УО
-----	--	---	--

97.	Сдача статистической справки методисту Управления образования о количестве согласий на прохождение несовершеннолетними МБОС (по форме).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог	По приказу УО
98.	Проведение мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС).	Гафиятуллина М.Г. педагог-психолог Трифонов А.В, педагог-психолог ЗДВР ОУ	По приказу МО и Н РТ, приказу УО АМР
99.	Внесение «группы риска» в электронную базу после получения информации.	Педагоги- психологи ОУ АМР	В течение 1 недели после получения информации о «группе риска»
100.	Составление индивидуальных маршрутов социализации (ИМС) на обучающихся «группы риска», выявленных по результатам МБОС (строго с учетом, выявленных факторов риска).	Педагоги- психологи ОУ АМР, ЗДВР, классные руководители	В течение 2 недель после получения информации о «группе риска»
101.	Реализация индивидуальных маршрутов социализации (ИМС) на обучающихся «группы риска», выявленных по результатам СПТ (строго с учетом, выявленных факторов риска и факторов защиты).	Педагоги- психологи ОУ АМР, ЗДВР, классные руководители	В течение года
102.	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам МБОС.	Педагоги- психологи ОУ АМР	В течение месяца после получения информации о «группе риска»
103.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся «группы риска», выявленных по результатам МБОС.	Педагоги- психологи ОУ АМР	В течение месяца после получения информации о «группе риска»
104.	Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями, в классах в которых выявлены обучающиеся «группы риска» по результатам МБОС.	Педагоги- психологи ОУ АМР	В течение месяца после получения информации о «группе риска»
105.	Проведение расширенного диагностического обследования с обучающимися группы риска, для углубленного изучения выявленных факторов.	Педагоги- психологи ОУ АМР	По плану ИМС
106.	Проведения групповых коррекционных занятий в классах, где обучаются школьники «группы риска», выявленные по результатам МБОС, направленные на профилактику агрессивного поведения, наработку навыков саморегуляции, повышение	Педагоги- психологи ОУ АМР	В течение года

	навыков жизнестойкости, профилактики и коррекции депрессивного поведения у школьников.		
107.	Сдача реализованных индивидуальных маршрутов социализации (ИМС) на обучающихся «группы риска», выявленных по результатам МБОС.	Педагоги-психологи ОУ АМР	До 20.05.2025 г.

IV. ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Методическая работа			
108.	Внесение и реализация комплекса мероприятий, направленных на работу по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними в план работы педагогов-психологов.	Педагоги-психологи ОУ АМР	До 15.09.2025 г.
109.	Ознакомление с методическими рекомендациями: 1. Методические рекомендации «Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни». Авторы: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Ссылка на источник: https://lxl.su/j6v7 2. Перечень программ по профилактике злоупотребления психоактивными веществами. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними». Ссылка на источник: https://lxl.su/bvae 3. «Межведомственный регламент психологического сопровождения подростков и молодежи, отнесенных к группе риска по наркотизации». Авторы: Жилев А.Г., Козлов В.В., Михайлов А.Г. Ссылка на источник: https://clk.li/AQvi	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
110.	Сдача аналитического отчета по результатам работы методисту Управления образования (по форме).	Педагоги-психологи ОУ АМР	До 10.06.2026 г.
Психологическое просвещение			
111.	Проведение цикла бесед с обучающимися, направленных на профилактику курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании: <u>для 4-х классов</u> - «Вредные привычки и здоровье». <u>для 5-х классов</u> - «Курение и здоровье». <u>для 6-х классов</u> - «Курение. Влияние на организм». - «Вещества, вызывающие зависимость». <u>для 7-х классов</u> - «Почему люди курят?». - «Безвредны ли пиво и энергетики?». - «Я умею говорить: «Нет!».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	- «Наркомания – знак беды». <u>для 8-х классов</u> - «Курение: за или против». - «Правда об алкоголе». - «Есть повод подумать». - «Яд, который действует не сразу». <u>для 9-х классов</u> - «Что содержится в табачном дыме?». - «Алкоголь и алкогольная зависимость». - «Дорога в «никуда». - «Модные убийцы». - «Болезни, возникающие от курения». - «Преимущества трезвого здорового образа жизни». <u>для 10-х классов</u> - «Курение – социальная проблема в обществе». - «Наше здоровье в наших руках». - «Роковой шаг». - «По ком звонят колокола?». - «Пьянство и молодёжь». - «Берегись белой тучи». - «Как бросить курить?». <u>для 11-х классов</u> - «Курение – угроза здоровью». - «Как справиться со стрессом». - «Искусственный рай». - «Что такое ВИЧ?». - «Вверх по лестнице, ведущей вниз». - «Алкоголь и потомство». - «Несколько поводов бросить курить». <u>для всех классов</u> - «Детский телефон доверия». - «Психологические центры района, республики, в которые можно обратиться за психологической помощью».		
112.	Проведение цикла бесед с родителями в рамках родительских собраний, лекторий по темам: - «ПАВ и его влияние на организм ребенка». - «Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ». - «Устойчивость подростка в обществе». - «Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ». - «Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка». - «Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ». - «Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию». - «Профилактика раннего алкоголизма».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
113.	Проведение цикла бесед, лекций с педагогами на темы:	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	- «Система работы школы по профилактике употребления ПАВ». - «Личность учителя как метод профилактики употребления ПАВ учащимися». - «Диагностика и предупреждение употребления ПАВ». - «Использование волонтерской деятельности обучающихся школы в организации профилактики ПАВ». - «Здоровьесберегающая направленность учебных предметов». - «Учёт психовозрастных особенностей при профилактике употребления ПАВ в образовательной среде». - «Технологии проведения индивидуальной и групповой профилактической работы». - «Стресс-факторы как причина возникновения зависимостей у детей».		
Психологическая профилактика			
114.	Размещение памяток для обучающихся, педагогов, родителей на официальном сайте общеобразовательного учреждения в разделе «Уголок психолога».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
115.	Распространение информации о работе детских телефонов доверия, психологических центров района и республики; памяток по данной тематике для обучающихся, педагогов, родителей через мессенджеры, которыми пользуются участники образовательного процесса данного общеобразовательного учреждения.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
	Посещение уроков, школьных перемен, игровых площадок с целью наблюдения за поведением обучающихся.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
116.	Проведения со школьниками цикла развивающих занятий, направленных на наработку навыка к здоровьесбережению, профилактике употребления ПАВ: - «Здоровье в твоих руках». Формирование правильного отношения к своему здоровью, понимание ценности здоровья и здорового образа жизни. - «Что такое ПАВ? Кто и почему употребляет ПАВ». Рассказ о том, что такое ПАВ, что к ним относится, какие последствия бывают после их употребления. - «Алкоголь и его влияние на организм». Обучение о вреде алкоголя на молодой организм, о его негативных последствиях. - «Курение — «За» и «Против». Ознакомление с причинами курения в подростковом возрасте, организация агитации по профилактике табакокурения.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	- «Подростку о вреде наркотиков». Рассказ о том, что такое наркотики, что к ним относится, как их употребление влияет на организм человека. - «Уверенное НЕТ ПАВ». Историческая справка борьбы и профилактики ПАВ в различных странах, формирование у подростков негативного отношения к ПАВ. - «Эмоции и человек». Определение эмоциональных состояний людей, рассказ о том, что такое эмоции и как они могут влиять на употребление ПАВ. - «Стресс и как его избежать». Обучение тому, как справляться со стрессом. - «Как не попасть под чужое влияние». Обучение тому, как не попадать под отрицательное влияние, и как научиться говорить «нет». - «Успех зависит от тебя». Развитие общечеловеческих ценностей, основных жизненных ценностей, уважения к окружающим, привитие позитивных ценностей. - «Знание — сила!». Правовое воспитание подростков, приведение некоторых статей УК РФ, актуальных законов об употреблении спиртосодержащих напитков в общественных местах и о курении в общественном месте. - «Здоровье важнее». Изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за своё поведение и отношение к здоровью, обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.		
117.	Провидение групповых занятий, направленных на профилактику употребления ПАВ. 1. Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами <u>в младшем школьном возрасте</u>: - «Полезные привычки». (Авторы канд. мед. наук Т.Б. Гречаная, канд. пед. наук Л.Ю. Иванова. Л.С. Колесова.). - «Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников». (Авторы Макеева А.Г., Лысенко И.В.). - «Волшебная страна Чувств». (Автор Гусева Н.А.). - «Все цвета, кроме черного». (Авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.). - «Профилактика наркомании и ПАВ-зависимости». (Авторы-составители Г.П. Звездина, И.А. Овчаренко). - «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром». (Авторы-составители Звездина Г.П., Щербаченко Т.Н.). - «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям». (Авторы Березин А.Ф., Березина Н.Н.).	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	- «Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения». (Автор-составитель Л.А. Гейденрих). - «Детство без алкоголя». (Автор В.Ю. Климович). 2. Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами <u>в среднем школьном и старшем подростковом возрасте</u>: - «Полезные навыки». (Авторы Т.Б. Гречаная, Л.Ю. Иванова, Л.С. Колесова). - «Обучение жизненно важным навыкам. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами». (Авторы Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.). - «Перешеек». (Автор В.А. Ананьев). - «Формирование здорового жизненного стиля. Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи». (Авторы Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др.). - «Навыки жизни». (Автор Соловов А.В.). - «Путешествие во времени». (Авторы Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н.). - «Мой выбор». (Авторы Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др.). - «Уроки профилактики наркомании в школе». (Автор Николаева Л.П.). - «Школьная валеология». (Автор Зайцев Г.К. Школьная валеология, педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей, 3-е изд., перераб. и доп., СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001г.»). - «Профилактика наркомании и ПАВ-зависимости». (Авторы-составители Г.П. Звездина, И.А. Овчаренко). - «Профилактика употребления психоактивных веществ». (Авторы-составители С.Б. Овсяник, А.Г. Вольваченко). - «Я выбираю». (Авторы А.Ф.Березин, Н.Н. Березина). - «Тренинг развития социальной компетентности». (Автор-составитель Т.Н. Щербакова). - «Развитие ценностных ориентаций старшеклассников». (Авторы-составители Г.В. Мишенина, Г.П. Звездина). - «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям». (Авторы А.Ф. Березин, Н.Н. Березина). - «Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения». (Автор-составитель Л.А. Гейденрих).		
--	---	--	--

	- «Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании». (Авторы С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович). - «Как сбываются и разбиваются мечты». (Авторы Том Форбс, Рекс Джонсон, К.Н. Корсаков, Диана Нотаро, Пол Пайл, Гэри Стенли). - «Я выбираю свободу и независимость». (Авторы Наконечная Т.В., Шарма А.В.). 3. Программы <u>развития подросткового волонтерского движения по первичной профилактике</u> злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних: - «Ровесник-ровеснику». (Авторы Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М. и др.). - «Всё, что тебя касается». (Комплексная внешкольная программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков). 4. Программы <u>профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения</u> для детей старшего подросткового возраста: - Программа профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения среди подростков «Ладья». (Авторский коллектив: Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В., Рыдалевская Е.Е., Яцышин С.М., Микляева А.В., Кудрявцева Н.В.). - «Жизненные навыки». (Авторы-составители Козич И.А., Бакланова Е.С., Стрепетова Е.В.). - Комплексная программа профилактики девиантного поведения старшеклассников «Ладонь в ладони» (С.А. Игумнова, Е.А. Боршова).		
118.	Использование фильмотерапии (просмотр с последующей беседой) на тему «здорового образа жизни», «вреда ПАВ»: - «Осколки разбитой юности». - «По ком звонит колокол». - «Наш образ жизни - здоровье!» - «Билли Эллиот» (2000). Режиссёр: С. Долдри. - «Движение вверх» (2017). Режиссер: Антон Мегердичев. - «Чемпионы» (2014). Режиссеры: Д. Дюжев, А. Аксёненко, А. Вакулов, Э. Никогосян. - «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее» (2016). Режиссер: А. Аксёненко. - «Гагарин. Первый в космосе» (2013). Режиссер: П. Пархоменко. - «Время первых» (2017). Режиссер: Д. Киселёв. - «Великие открытия России» (2021). - «Удивительные миры Циолковского» (2011). Режиссёр: И. Грицик.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
119.	Уроки нравственности: (беседы на классных часах): - «Как уберечься подростку от наркомании».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	- «Как и почему люди становятся рабами наркотиков». - «Наркотик. Стоит ли ему доверять?». - «За здоровый образ жизни». - «Наркотики: мираж и действительность». - «Страшная плата за краткий миг радости». - «Горькие плоды сладкой жизни (урок нравственности)». - «Дьявольские подарки древних цивилизаций (информационный час из истории наркомании и использования наркотических средств)». - «Что такое наркомания и как становятся ее жертвами (беседа)». - «Алкоголь, наркотики и наше здоровье». - «Наркотики и закон». - «Психические расстройства у подростков при употреблении наркотиков». - «Опасные наслаждения». - «Наркомания. Два шага от пропасти». - «Не отнимай у себя «завтра». - «Вредные привычки».		
120.	Индивидуальное консультирование обучающихся (по результатам диагностических обследований, общения со сверстниками, детско-родительские отношений, конфликтных ситуаций).	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
121.	Лекции для педагогов по темам: - «Цифры и факты о наркомании». - «Ранняя диагностика, профилактика и принципы коррекции зависимого поведения». - «Проблемы мотивации при подростковой наркомании». - «Ключ к профилактике зависимого поведения». - «Наркотики - угроза национальной безопасности». - «Наркомания в России. Состояние и проблемы».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
122.	Круглый стол для педагогов и родителей «Влияние школы на формирование здорового образа жизни среди школьников».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
123.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике употреблению ПАВ среди несовершеннолетних.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
124.	Индивидуальные консультации родителей по профилактике употреблению ПАВ среди несовершеннолетних.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
125.	Индивидуальные консультации, беседы с родителями обучающихся группы риска, семей СОП.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
126.	Проведение родительских собраний по темам: - «Режим дня школьника». - «Роль семьи в предупреждении наркомании, табакокурения, токсикомании». - «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья». - «Родительская ответственность».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	- «Что надо знать о своих детях?». - «Куда обращаться за помощью в разных ситуациях». - «Действие наркотиков и ПАВ на организм детей и подростков».		
127.	Занятия с элементами тренинга для родителей: «Здоровый образ жизни. Что это значит». - «Конкретные вопросы - откровенные ответы». - «Знаете ли вы?».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Психологическая диагностика			
128.	Проведение диагностического обследования: 1. Рисуночные тесты по здоровому образу жизни для 1-4 классов. 2. Анкетирование по выявлению отношения учащихся к вредным привычкам 7-11 классов.	Педагоги-психологи ОУ АМР	Сентябрь - Октябрь
129.	Проведение диагностического обследования с обучающимися группы риска: - «Методика диагностики склонности к различным зависимостям» (автор Лозовая Г.В).	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
130.	Проведение расширенного диагностического обследования несовершеннолетних, состоящих на учете (ВК, ПДН) за употребление ПАВ: - Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орёл). Позволяет оценить склонность к различным формам девиантного поведения, в том числе и к аддиктивному. - Диагностический опросник для выявления склонности к различным видам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений. Включает в себя три блока: склонность к аддиктивному, делинквентному поведению и суициду. - Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус, А. Г. Соловьёв). Предназначен для оценки дезадаптации у подростков и измерения их готовности к реализации различных видов отклоняющегося поведения, в том числе зависимого. - Тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич). Позволяет определить наличие у подростков склонности к формированию различных форм аддиктивного поведения. - Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В. В. Юсупов, В. А. Корзунин). Предназначен для экспресс-диагностики лиц, склонных к аддиктивному поведению.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Психологическое консультирование			
131.	Проведение индивидуального консультирования несовершеннолетних, состоящих на учете (ВК, ПДН) за употребление ПАВ. При необходимости направление на углубленное обследование, консультацию врача-психотерапевта, клинического психолога	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	Альметьевского психоневрологического диспансера им. В. М. Бехтерева.		
132.	Проведение индивидуального консультирования родителей несовершеннолетних, состоящих на учете (ВК, ПДН) за употребление ПАВ. При необходимости направление на консультацию клинического психолога Альметьевского психоневрологического диспансера им. В. М. Бехтерева; семейного психолога; практикующего психолога ЦППМ «Нур».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
133.	Проведение индивидуального консультирования администрации школы, классных руководителей, педагогов-предметников при выявлении несовершеннолетних, употребляющих ПАВ.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
134.	Внесение «группы риска» в электронную базу.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение 1 недели после получения информации о постановки на учет
135.	Составление индивидуальных маршрутов (ИМ) на обучающихся «группы риска», состоящих на учете (ВК, ПДН) за употребление ПАВ.	Педагоги-психологи ОУ АМР, ЗДВР, классные руководители	В течение 2 недель после получения информации о постановки на учет
136.	Реализация индивидуальных маршрутов (ИМ) на обучающихся «группы риска», состоящих на учете (ВК, ПДН) за употребление ПАВ.	Педагоги-психологи ОУ АМР, ЗДВР, классные руководители	В течение года
137.	Психокоррекционное сопровождение обучающихся «группы риска», состоящих на учете (ВК, ПДН) за употребление ПАВ: - «Учимся вместе» (1–4 классы) — комплект программ для работы с детьми и их родителями по профилактике употребления ПАВ. Авторы: М. А. Ковальчук, Ю. А. Ходнева, И. Ю. Тарханова. - «Я принимаю вызов!» (5–9 классы) — программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ. Авторы: Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих. - «Отказ» — интерактивные методы профилактики употребления ПАВ, тренинг для учащихся 8–11 классов. - «Здоровое поколение — будущее России» — методические рекомендации по проведению занятий по профилактике употребления ПАВ. Автор: В. Е. Пищикова. - Программа по профилактике употребления психоактивных веществ «НЕзависимость». Авторы: Колесник С.А., Черепанова Н.Е., Шмуйлович Е.В.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

138.	Психокоррекционная работа с семьями несовершеннолетних, состоящих на учете (ВК, ПДН) за употребление ПАВ: - «Семья и школа вместе». (Авторы Гречаная Т.Б., МакДональд Линн, Барцалкина В.В. и др.). - «Обучение жизненно важным навыкам». (Авторы Майорова Н.П Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Семина О.Б.) - «Формирование здорового жизненного стиля». (Авторы Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др.). - «Ответственные родители». (Авторы Будилина Е.В., Баулина Н.А., Ефремова Т.И. и др.).	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
------	---	---------------------------	----------------

V. РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СВО

Методическая работа			
139.	Внесение и реализация комплекса мероприятий, направленных на работу по сопровождению несовершеннолетних из семей военнослужащих СВО в план работы педагогов-психологов.	Педагоги-психологи ОУ АМР	До 15.09.2025 г.
140.	Ознакомление с методической информацией: - Методические рекомендации «Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции». Авторы: Ульянина О.А., Ермолаева А.В., Волков Д.С., Комолова О.С. - Ссылка на источник: https://lyl.su/U8GA - Обзорное издание «Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции». - Ссылка на источник: https://lyl.su/QRNu	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
141.	Сбор согласий от родителей несовершеннолетних на психолого-педагогическое сопровождение.	Педагоги-психологи ОУ АМР	По мере поступления запроса на сопровождение
142.	Сдача аналитического отчета по результатам работы методисту Управления образования (по форме).	Педагоги-психологи ОУ АМР	До 10.06.2026 г.
Психологическое просвещение			
143.	Предоставление информации об экстренной анонимной кризисной помощи, осуществляемой по телефону 8 (800) 600-31-14 в круглосуточном режиме. - Общероссийская горячая линия детского телефона доверия 8 (800) 2000-122. - Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России 8 (495) 989-50-50.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

144.	Лектории по повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Психологическая профилактика			
145.	Разработка и распространение информационно-разъяснительных материалов (памяток, буклетов, рекомендаций и далее), практикумов для участников образовательных отношений по вопросам сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
146.	Посещение уроков, школьных перемен, игровых площадок с целью наблюдения за поведением обучающихся.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
147.	Проведения со школьниками цикла развивающих занятий, направленных на развитие у обучающихся подросткового возраста личностных ресурсов, таких как жизнестойкость, самооценка и самоподдержка, эмоциональный интеллект и оптимизм: - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое сильное Я». (Авторы: Булатова Н.А., Глухих В.М., Шистерова Т.Н.). - Методические материалы по формированию жизнестойкости. (Составитель: Гомозова И.С.). - Методические материалы по комплексной поддержке и сопровождению детей из семей ветеранов/участников специальной военной операции». (Автор: Лифанова С.Ю.).	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
148.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и семей участников (ветеранов) СВО: - Сборник практических задач «Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей (семей) участников специальной военной операции». (Автор: Савоськина М.Н.).	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
149.	Профилактики ретравматизации членов семей военнослужащих: <u>1. Психологическое просвещение/информирование:</u> - о возможных изменениях личности комбатантов; - об особенностях взаимодействия с ними; - о помощи в «мягкой» адаптации комбатанта к гражданской жизни, помощи в возвращении ему активной позиции; - о феноменологии боевой психотравмы; - о возможных проявлениях ПТСР; - о суицидальном поведении и маркерах;	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	- о возможных способах мотивации комбатанта на обращение за психологической помощью; - о том, как можно позаботиться о себе членам семьи комбатанта. <u>2. Поддерживающие сообщества, группы для членов семей/жен.</u> <u>3. Увеличение времени</u> поддержки сразу после возвращения комбатанту и членам семьи, например, возможность частых обращений, в том числе дистанционно. <u>4. Мотивация на прохождение реабилитации, реадaptации.</u>		
Психологическая диагностика			
150.	Проведение первичного диагностического обследования: 1. Проверка уровня тревожности. 2. Проверка уровня агрессии. 3. Проверка уровня депрессии.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение двух недель после поступления запроса на психолого-педагогическое сопровождение
151.	Проведение углубленного диагностического обследования: 1. Углубленное обследование маркеров риска по итогам первичного диагностического обследования (повышенный уровень тревожности, агрессии, депрессии). 2. Выявление уровня нарушений развития эмоционально-личностной сферы несовершеннолетнего.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение месяца после поступления запроса на психолого-педагогическое сопровождение
Психологическое консультирование			
152.	Проведение индивидуального консультирования несовершеннолетних из семей военнослужащих СВО. При необходимости направление на углубленное обследование, консультацию врача-психотерапевта, клинического психолога Альметьевского психоневрологического диспансера им. В. М. Бехтерева.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение недели после поступления запроса
153.	Проведение индивидуального консультирования родителей несовершеннолетних из семей военнослужащих СВО. При необходимости направление на консультацию клинического психолога Альметьевского психоневрологического диспансера им. В. М. Бехтерева; семейного психолога; практикующего психолога ЦППМ «Нур».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
154.	Проведение индивидуального консультирования администрации школы, классных руководителей, педагогов-предметников об организации сопровождения несовершеннолетних из семей военнослужащих СВО.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			

155.	Психологическое сопровождение обучающихся группы риска, выявленных по результатам развернутого диагностического обследования/заявленного запроса: 1. Составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения на период учебного года. 2. Коррекционно-развивающая работа по программам, корректирующим факторы риска.	Педагоги-психологи ОУ АМР, ЗДВР, классные руководители	1. В течение 1 месяца после поступления запроса 2. В течение года
156.	Проведения со школьниками цикла коррекционных занятий, направленных на формирование навыков жизнестойкости у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации: - Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая программа «Пусть всегда буду Я!». (Автор: Вдовина Е.Г.). - Дополнительная коррекционно-развивающая программа психолого-педагогической направленности «Проживание-преодоление подростком кризисной психотравмирующей ситуации». (Кузьмина А.А., Карташова А.С., Мосягина М.А., Зенина О.Д.). - Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО. (Авторы: Захарова Т.В., Зеленская Н.В., Кузнецова М.Д., Снежок Е.О., Тановицкая В.Г., Пунтус И.И., Чичкова Т.В., Плотникова Т.Г.). - Программа по оказанию психологической помощи детям и их родителям, участникам специальной военной операции «ψ поддержим сVOих!». (Автор: Сартыл С.С.).	Педагоги-психологи ОУ АМР	По плану ИМС
157.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей: - Методические материалы «Описание модели консультирования родителей в форме диспетчерских консультаций». (Авторы: Ахрамочкина О.В., Беликова А.В.).	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

VI. РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

Методическая работа			
158.	Внесение и реализация комплекса мероприятий, направленных на работу по сопровождению несовершеннолетних из семей мигрантов.	Педагоги-психологи ОУ АМР	До 15.09.2025 г.
159.	Ознакомление с методической информацией: 1. «Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по организации обучения детей иностранных граждан и детей-инофонов, адаптации и психолого-педагогического сопровождения». Ссылка на источник: https://lxl.su/vDND	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	2. «Работа с детьми мигрантов в общеобразовательных организациях». Ссылка на источник: https://lyl.su/4Fpc 3. «Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан». Авторы: О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. Ссылка на источник: https://lyl.su/QUeH 4. Методические рекомендации для педагогов и специалистов образовательных организаций «Социально-психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде». Автор: Гейденрих Л.А. Ссылка на источник: https://lyl.su/Pyрm 5. «Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие». Авторы: Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева. Ссылка на источник: https://clk.li/pXPX		
160.	Сдача аналитического отчета по результатам работы методисту Управления образования (по форме).	Педагоги-психологи ОУ АМР	До 10.06.2026 г.
Психологическое просвещение			
161.	Просветительская работа с семьями детей-мигрантов по повышению психологической, юридической, социальной грамотности (памятки, мини-лекции, круглые столы, встречи в малых группах).	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
162.	Доведение до родителей семей мигрантов информации об особенностях образовательного процесса и сопровождении педагогом-психологом детей-мигрантов, о возможности получения помощи.	Педагоги-психологи ОУ АМР ЗДВР, классные руководители	В течение года
163.	Доведение до обучающихся, из семей мигрантов информации об особенностях образовательного процесса и сопровождении педагогом-психологом детей-мигрантов, о возможности получения помощи.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
164.	Просвещение педагогов по вопросу сопровождения детей-мигрантов (личностные особенности, национальные особенности, особенности социальной адаптации).	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Психологическая профилактика			
165.	Семинары-практикумы со всеми субъектами образования (педагоги, обучающиеся, родители), направленные на повышения уровня межкультурной компетентности, управлением межкультурного взаимодействия, формирование установки на уважение и принятие культурного разнообразия.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

166.	Вебинары по созданию условий для формирования и развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенций детей-мигрантов.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
167.	Мероприятия, направленные на формирование благоприятного психологического климата в школьных коллективах (тренинги на сплочение, флеш-мобы; включение детей-мигрантов в мероприятия, проводимые в Неделю психологии, в реализацию муниципальных проектов: «Арт-педагогика в школах», «Декада счастья»).	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
168.	Групповые занятия: - по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду школьного коллектива; - по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов; - по профессиональному самоопределению детей-мигрантов; - по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
169.	Занятия для родителей с элементами тренинга, направленные: - на формирование у родителей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к ОО; - знакомство с национальными особенностями воспитания детей в Российской Федерации; - реализацию единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка, русский язык для которого не является родным.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
170.	Посещение уроков, школьных перемен, игровых площадок с целью наблюдения за поведением обучающихся.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
171.	Участие детей-мигрантов в школьной группе поддержки.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Психологическая диагностика			
172.	Расширенное диагностическое обследование: - <u>Трудности в обучении</u> : диагностика уровня школьной мотивации (Методики Лускановой, Шумаковой, Резченко), диагностика уровня развития интеллектуальной сферы (Методики FPI), диагностика уровня учебной тревожности (Методика Прихожан), диагностика социальной адаптации (Методика CHSP), диагностика уровня школьной готовности (Методика Хохловой). - <u>Трудности в коммуникативной сфере</u> : диагностика типа темперамента (Методика Айзенка), диагностика стиля общения (Методика Лири), диагностика уровня развития коммуникативных навыков (Методика Бойко). - Диагностика <u>преобладающего психоэмоционального фактора</u> (Методика Вьера),	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	диагностика развития социальных компетенций (Методика Шахова); диагностика состояния агрессии (Методика Басса–Дарки, методика «Прогноз»); «Тест на заниженную самооценку»; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» по С.А. Будасси; Методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина «Шкала самооценки»; «Тест Кететтелла»; Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; «Методика изучения свойств нервной системы учащихся» - Сонин В.А.; Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова; Методика Рене Жилия; Диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко; Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В. Янковского); Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд); Диагностика тревожности и депрессии (ТИД); Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).		
Психологическое консультирование			
173.	Проведение индивидуального консультирования несовершеннолетних из детей-мигрантов. При необходимости направление на углубленное обследование в ПМПК.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
174.	Проведение индивидуального консультирования родителей несовершеннолетних из семей мигрантов. При необходимости направление на консультацию практикующего психолога ЦППМ «Нур».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
175.	Проведение индивидуального консультирования администрации школы, классных руководителей, педагогов-предметников об организации сопровождения несовершеннолетних из семей мигрантов.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
176.	Составление и ведение индивидуальной карты наблюдения за развитием (интеллектуальным, эмоциональным, психологическим).	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
177.	Составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения на период учебного года.	Педагоги-психологи ОУ АМР, ЗДВР, классные руководители	В течение года
178.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на решение актуальной проблемы и использованием методов: - игровой деятельности, - музыкотерапии, - арт-терапии,	Педагоги-психологи ОУ АМР, логопед	В течение года

	- арт-техник, - техник поведенческой терапии, - по логоритмике, - по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения.		
179.	Групповая работа с классами, в которых обучаются дети-мигранты: 1. Проведение тренинговых занятия по программе «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе». Автор: Таймазова О.И.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

VII. ПОДГОТОВКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К СДАЧЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Методическая работа			
180.	Внесение и реализация комплекса мероприятий, направленных на работу по сопровождению несовершеннолетних при подготовке к ЕГЭ.	Педагоги-психологи ОУ АМР	До 15.09.2025 г.
181.	Ознакомление с методической информацией: 1. «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями». Автор: М. Ю. Чибисова. Ссылка на источник: https://goo.su/LyBhQ 2. Методические рекомендации. «Психологическое сопровождение и подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, включая пакет психодиагностического инструментария». Авторы: И. А. Журавлева, Н. С. Охочинская. Е. Д. Гильманов. Ссылка на источник: https://goo.su/zZMmOEW 3. Учебно-методическое пособие. «Экзамен без стресса» Профилактическая программа по снижению экзаменационного стресса у обучающихся выпускных классов при подготовке и сдаче ОГЭ/ЕГЭ». Авторы: Я.К. Нелюбова, Н.Н. Воронцова, О.П. Молодцова. Ссылка на источник: https://goo.su/v5RILd 4. Селье Г. «Стресс без дистресса». Ссылка на источник: https://clc.is/P0GL 5. Брошюра «Я сдам ЕГЭ. Как справиться с психологическими сложностями и успешно сдать экзамен». Ссылка на источник: https://clc.is/o3eV 6. Методические рекомендации: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ЕГЭ. Автор: Паршукова С.В Ссылка на источник: https://clc.is/pB5p	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	7. «Готовимся к ЕГЭ. Стратегии работы с детьми групп риска». Ссылка на источник: https://clc.is/r6OG		
182.	Сдача аналитического отчета по результатам работы методисту Управления образования (по форме).	Педагоги-психологи ОУ АМР	До 10.06.2026 г.
Психологическое просвещение			
183.	Проведение групповых бесед с обучающимися: - «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ». - «Как вести себя во время экзаменов». - «Память. Приемы организации запоминаемого материала». Ссылка на источник: https://clc.is/blqZ	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
184.	Распространение памяток: - Памятка для обучающихся «Как подготовиться к сдаче экзаменов». Ссылка на источник: https://clc.is/GJm5 - Памятка организаторам проведения ЕГЭ». Ссылка на источник: https://clc.is/degX - Памятка «Психологическое сопровождение ЕГЭ» для участников. Ссылка на источник: https://clc.is/5LnE - Рекомендации выпускникам, родителям, педагогам по психологическому сопровождению подготовки и проведения единого государственного экзамена. Ссылка на источник: https://clc.is/blYJ - «Гайд по подготовке к экзаменам». Ссылка на источник: https://clc.is/wrL7	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
185.	Лекторий для педагогов: - «Единый государственный экзамен: психолого-педагогическая подготовка учащихся и родителей: Методические рекомендации учителям». Автор: А.Д. Барбитова. Ссылка на источник: https://clc.is/VqOe	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
186.	Размещение актуальной информации/обновление на официальном сайте общеобразовательного учреждения в разделе «Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ», «Уголок психолога».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Психологическая профилактика			
187.	Проведение с обучающимися интерактивных занятий, занятий с элементами тренинга: - «Психопрофилактика экзаменов: приемы и рассуждения». Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке и сдаче экзаменов. Ссылка на источник: https://goo.su/dsbyf - «Программа тренинговых занятий «Уверенность» для учащихся 11 классов» из книги М.Ю. Савченко «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11-е классы)». Ссылка на источник: https://goo.su/OtE1K	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	- Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху». Авторы: Стебеновой Н., Королевой Н. Ссылка на источник: https://clc.is/NpW7 - Программа тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» (Психологическая подготовка к ЕГЭ)». Автор: Шрагина Е.Ю. Ссылка на источник: https://clc.is/jPgE - «Готовимся к ЕГЭ. «Тренинг для старшеклассников». Авторы: Липская Т., Кузьменкова О. Ссылка на источник: https://clc.is/zkQW - «Программа занятий по подготовке учащихся одиннадцатого класса к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга «Как психологически подготовиться к сдаче выпускных экзаменов». Автор: Е. Чеботарева. Ссылка на источник: https://clc.is/Wmzn - Психолого-педагогическая программа «ГИА: шаг вперед (режим online)». Автор: Ботова Н.Д. Ссылка на источник: https://goo.su/q2Q1d6 - Дополнительная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Экзамены без стрессов». Авторы: Яник А.А., Старикова В.А. Ссылка на источник: https://goo.su/GQnrov5		
188.	Лектории для родителей: - «Беседы с родителями «Почему мама пьет валерьянку?». Автор: Чибисова М.Ю. Ссылка на источник: https://clc.is/6bKq	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
189.	Выступление на родительских собраниях с темами: - «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ». - «Что делать при неблагоприятных результатах». - «Как правильно выбрать предметы для сдачи экзаменов». - «Психологический комфорт в семье во время экзаменов». - «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к сдаче ЕГЭ».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
190.	Проведения цикла занятий по программе: - «Профилактическая психолого-педагогическая программа «Шаг в будущее. Как подготовиться и успешно сдать экзамены». Комплексная программа: Старшеклассники. Родители. Педагоги». Авторы: Моница Г.Б., Мазуренко Т.Б., Проскурина А.В., Волосенко А.В., Гаврилова А.Н., Мартынова О. В. Ссылка на источник: https://clk.li/WKDT	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Психологическая диагностика			
191.	Проведение групповых и индивидуальных психодиагностических обследований обучающихся:	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	- Первичный опрос учащихся 11 класса о готовности к ЕГЭ. - Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (методика Барышева А.Ю). - Исследование самооценки, уровня тревожности (методика Кондаша). - Изучение особенностей познавательной деятельности, типа интеллекта (по запросу). - Определение уровня психологической готовности к экзаменам (опросник «Итоги ЕГЭ»). Проведение диагностического обследования: - Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой). Ссылка на источник: https://clc.is/0kK5		
192.	Проведение индивидуального психодиагностического обследования педагогов: - «Оценка психоэмоционального состояния, педагогов, готовящих учащихся к итоговой аттестации».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Психологическое консультирование			
193.	Проведение групповых консультаций по темам <u>для обучающихся 9-х классов</u>: - Самоорганизация и самоменеджмент – путь к планированию успеха. - Учебная мотивация: определение собственного мотива и стимула. Как развить желание учиться. - Стратегии выбора дальнейшего направления и профиля обучения. - Способы эффективного разрешения конфликтных ситуаций. - Индивидуальные особенности мышления: анализ результатов по методике ШТУР. Способы саморазвития интеллектуального потенциала. - Управление эмоциями в стрессовом состоянии. Способы снятия нервно-психического напряжения. Проведение групповых консультаций по темам <u>для обучающихся 10-х классов</u>: - 10 класс – фундамент успеха в ЕГЭ. - Учебная мотивация: определение собственного мотива и стимула. - Самоорганизация и самоменеджмент: заяви о себе (о техниках самопродвижения в социуме и вузах – олимпиады, конференции, конкурсы). - Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. - Способы саморазвития интеллектуального потенциала. Проведение групповых консультаций по темам <u>для обучающихся 11-х классов</u>: - Самоорганизация и самоменеджмент – путь к планированию успеха. - Учебная мотивация: определение собственного мотива и стимула.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	- Способы саморазвития интеллектуального потенциала. Основы мнемотехники, логики, учет особенностей типов мышления в период подготовки и сдачи ЕГЭ. - Стратегии выбора профессии и вуза. Правила поступления, учет личных достижений. Изменения в правилах. - Индивидуальные особенности мышления: анализ результатов по методике АСТУР. Способы саморазвития интеллектуального потенциала. - Способы эффективного разрешения конфликтных ситуаций. - Управление эмоциями в стрессовом состоянии. Способы снятия нервно-психического напряжения.		
194.	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и педагогами по результатам диагностического обследования.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
195.	Проведение с обучающимися интерактивных занятий, занятий с элементами тренинга: - Блок занятий. «Психологическая подготовка к ЕГЭ». Ссылка на источник: https://clc.is/r6zG - «Работа с образами» - Как поддержать выпускников перед выпускными экзаменами». Ссылка на источник: https://clc.is/ejLg - «Психопрофилактика экзаменов: психологические технологии». Авторы: С. Поляков, М. Ерхова. Ссылка на источник: https://clc.is/2mpO	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

VIII. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ЗОНЕ ВЫСОКОГО РИСКА («КРАСНАЯ ЗОНА») (СОГЛАСНО ПОЛОЖЕНИЮ ОБ УЧЕТЕ ПО ЗОНАМ) И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Методическая работа			
196.	Внесение и реализация комплекса мероприятий, направленных на работу с обучающимися, находящимися в зоне высокого риска и их родителями.	Педагоги-психологи ОУ АМР	До 15.09.2025 г.
197.	Ознакомление с методической информацией: 1. Методические рекомендации. «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата». Ссылка на источник: https://lxl.su/BwqW 2. «Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения»	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	несовершеннолетних». Авторы: Гончаренко А.А., Мартынюк К.Л., Розанов В.А., Семенова Н.В. Ссылка на источник: https://clk.li/CPHz 3. Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата». Ссылка на источник: https://clk.li/TyoZ - «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок Российских ученых)». Ссылка на источник: https://gclnk.com/oHPTm76s		
198.	Сдача аналитического отчета по результатам работы методисту Управления образования (по форме).	Педагоги-психологи ОУ АМР	До 10.06.2026 г.
Психологическое просвещение			
199.	Проведение школы (бесед, лекций) для родителей на темы: - Только вместе. - Права и обязанности родителей. - Нравственная стратегия семьи. - Традиции семейно-обрядовой педагогики. - Технологии семейного общения. - Детская возрастная психология. - Здоровый образ жизни семьи. - Как провести выходной с детьми. - Роль родителей в профилактике наркомании и алкоголизма. - Самоопределение детей.	Педагоги-психологи ОУ АМР	До 10.06.2026 г.
200.	Групповые беседы с обучающимися на тему правового воспитания: - Права и обязанности подростка. - Отношение между подростком и взрослым.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
201.	Лекции для педагогов (классных руководителей): - Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, состоящих на различных формах учета. - Психологические особенности обучающихся, состоящих на учете в ПДН. - Психолого-педагогическое сопровождение семей СОП. - Влияние внешних факторов общества (круга общения) на становление личности ребенка.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Психологическая профилактика			
202.	Проведение групповых бесед с обучающимися на темы: - Права детей. - Твои успехи и неудачи. - Культура общения. - Способы урегулирования конфликта.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	- Шутки или хулиганство. - Ответственность за проступки. - ЗОЖ – что это такое? - Что есть человек? - Коллективная помощь и сочувствие. - Искусство каждодневного общения. - Твоя семья. - Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе. - Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки». - Уверенность в себе. - Вербальные и невербальные формы поведения. - Формула выбора профессии. - Опасные привычки. - Самоконтроль и требовательность к себе. - Вредные привычки. - Мои успехи и неудачи. - Сила воли и характер. - Чувство собственного достоинства. - Место подростка в обществе. - Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой. - Алкоголь и алкогольная зависимость. - Для чего нужна семья. - Как выбрать профессию. - Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления. - Что такое вежливость. - Человек – творец своей судьбы. - Подросток и Закон. - Как преодолеть страх перед экзаменами. - Умей сказать – НЕТ! - Всегда есть выбор. - Жизнь – главная ценность человека. - Досуг семьи. - Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления. - Я и моя уличная компания. - Обязанности подростка в семье.		
203.	Выступления на родительских собраниях: - Дисциплина и внешний вид ребенка - залог успешного занятия. - В характере проявляется личность человека». - Дисциплина и уважение взрослых. - Роль семьи в воспитании ребенка. - Воспитание ребенка – забота семьи. - Сотрудничество педагога и родителей в развитии личности ребенка. - Развитие – концепции и самоуважения ребенка.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
204.	Проведение «Круглых столов» и «Семейного совета»: - Технологии семейного воспитания. - Семья и здоровье. - Интернет в жизни детей».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

Психологическая диагностика			
205.	Проведения первичного диагностического обследования: - Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
206.	Углубленные диагностические обследования (исходя из причины постановки на учет), наблюдения: - личностные особенности; - когнитивные способности; - социальный статус; - актуальное состояние; - типология личности, акцентуация. При необходимости направить на индивидуальную консультацию детского врача-психиатра РКПБ, психоневрологический диспансер имени В.М. Бехтерева, на углубленное обследование в МБУ «ПМПК» АМР РТ, психолога ЦППМ «Нур».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение месяца после постановки на учет
Психологическое консультирование			
207.	Диагностико-установочная консультация: - Определение причин девиантного поведения. Установление психологического контакта с ребенком.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение месяца после постановки на учет
208.	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и педагогами по результатам диагностического обследования.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
209.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, состоящих на учете. При необходимости направить на индивидуальную консультацию детского врача-психиатра РКПБ, психоневрологический диспансер имени В.М. Бехтерева, на углубленное обследование в МБУ «ПМПК» АМР РТ, психолога ЦППМ «Нур».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение месяца после постановки на учет
210.	Проведение индивидуальных консультаций с кругом лиц (несовершеннолетние, обучающиеся в данном образовательном учреждении или близкие родственники), оказывающих влияние на несовершеннолетнего или оказавшихся под влиянием последнего.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
211.	Ведение личной карточки на несовершеннолетних: данные социального паспорта, характеристик педагогов, выписки, заключения ПМПК.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
212.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в зоне высокого риска: 1. Составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения на период учебного года. 2. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа (исходя из причины постановки на учет):	Педагоги-психологи ОУ АМР, ЗДВР, классные руководители, советники по воспитанию, социальные	В течение года

	- Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций. - Повышение факторов защиты. - Обучение копинг-стратегиям. - Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни. - Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска. - Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении. - Формирование культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения желаемого поведения. - Развитие независимости и ответственности за свою жизнь. - Развитие коммуникативных навыков.	педагоги, общественные воспитатели, специалисты правоохранительны х органов	
213.	Коррекционная работа с несовершеннолетними, с использованием программ: - Программа профилактики отклоняющегося поведения подростков с задержкой психического развития «Красота внутри меня». Автор: Замяткина И.М. Ссылка на источник: https://goo.su/ZJUzMZ	Педагоги- психологи ОУ АМР	В течение года
214.	Участие несовершеннолетних, состоящих на учете в ценностно-ориентированной игре «Я - Человек». Автор: Шадрин А.	Педагоги- психологи ОУ АМР	В течение года
215.	Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс социализации детей: - Программа психологической помощи родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях со своим ребенком «Радость быть вместе». Автор: Автономова О.В. Ссылка на источник: https://goo.su/sLUsnOK - Методический комплекс (технология) психолого-педагогического сопровождения «Кладезь арт-событий: когда живешь в согласии с собой, тебе по силам ладить и с другими». Авторы: Дегтярева С.Б., Потапова М.К. - Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Детско-родительский клуб». Автор: Казанцева А.А. Ссылка на источник: https://goo.su/N6hqxp	Педагоги- психологи ОУ АМР	В течение года
216.	Серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с несовершеннолетними, совершившими правонарушения, обсуждение резонансных тем, связанных с данной темой.	Педагоги- психологи ОУ АМР	В течение года

IX. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РАМКАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА

Методическая работа			
217.	Внесение и реализация комплекса мероприятий, направленных на работу с обучающимися, находящимися в зоне риска и их родителями.	Педагоги-психологи ОУ АМР	До 15.09.2025 г.
218.	Ознакомление с методической информацией: 1. Методика реабилитации несовершеннолетних попавших под воздействие идеологии терроризма для педагогических работников, с описанием наиболее эффективных технологий и форм работы, разработанные на основании методик Министерства образования и науки РФ. Ссылка на источник: https://gclnk.com/A6Kftwmo 2. Методические рекомендации. «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в образовательных организациях Свердловской области, подвергнувшихся воздействию идеологии экстремизма и терроризма». Автор: Щипанова Д.Е. Ссылка на источник: https://gclnk.com/NFUhbQ9k	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
219.	Сдача аналитического отчета по результатам работы методисту Управления образования (по форме).	Педагоги-психологи ОУ АМР	До 10.06.2026 г.
Психологическое просвещение			
220.	Психолого-педагогическое просвещение обучающихся: <u>8-11 классы</u> - Вандализм: причины и последствия. <u>10-11 классы</u> - Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
221.	Психолого-педагогическое просвещение родителей: <u>5-7 классы</u> - Преступления наказания. <u>5-9 классы</u> - Молодежные субкультуры. - Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде. <u>8-11 классы</u> - Закон и ответственность. <u>9-11 классы</u> - Терроризм и экстремизм.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
222.	Психолого-педагогическое просвещение педагогов: - Факторы экстремизма в подростково-молодежной среде (психологический аспект).	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

	- Виды современных молодежных субкультур. - Выявление отдельных проявлений девиантного поведения, включающего вовлеченность в молодежные группы деструктивной направленности. Ссылка на источник: https://gclnk.com/QewFiwSX		
Психологическая профилактика			
223.	Проведение групповых бесед с обучающимися на темы: <u>1-4 классы</u> - Гуманизм и толерантность. - Учимся жить в многоликом мире. - Давайте дружить. - Нам надо лучше знать друг друга. - Учимся быть терпимыми. - Многообразие культурных традиций. <u>5-7 классы</u> - Терроризм – угроза, которая касается каждого. - Толерантность во взаимоотношениях с окружающими. - Экстремизму и терроризму – НЕТ! - Приемы эффективного общения. - Возьмемся за руки, друзья! - Богатое многообразие мировых культур. - Осторожно, экстремизм! - Радости и сложности общения. - 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. <u>8-9 классы</u> - Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья. - Профилактика и разрешение конфликтов. - Патриотизм без экстремизма. - Нации и межнациональные отношения. - Мы разные, но мир у нас один. - Обыкновенный фашизм. - Терроризм и его проявления. <u>10-11 классы</u> - Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста. - Терроризм - угроза общества. - Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России. - Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений. - Мир без насилия. - Прививка от нацизма.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
224.	Памятки для несовершеннолетних о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

225.	Показ фильма старшеклассникам «Беслан. Жизнь за ангелов» с последующим обсуждением.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
226.	Занятие с элементами тренинга: - «Мир без предрассудков». - «Что такое толерантность».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
227.	Библиотечные уроки на тему: «Народные традиции и культурные наследия».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
228.	Профилактическая неделя «Единство многообразия».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
229.	Проведение с обучающимися флэш-монов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
230.	Методические материалы (памятки) для родителей: - «Как понять, что ребенок вовлекается в экстремистскую или террористическую деятельность». Ссылка на источник: https://gclnk.com/ed5GiX6s	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
231.	Занятия для родителей с элементами тренинга: - «Принимаем особенности других: учимся быть толерантными».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
232.	Выступления на родительских собраниях: - «Современные молодежные течения и увлечения». - «Еще раз о толерантности». - «Интернет и безопасность». - «Правовая ответственность за распространение идеологии экстремизма и терроризма». - «Родительская ответственность: мониторинг занятости детей в социальных сетях».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
233.	Методические материалы (памятки) для педагогов: - «Признаки деструктивного психологического воздействия на ребенка».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
234.	Выступления на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей: «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающим людям».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
Психологическая диагностика			
235.	Выявление детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности: анкетирование, беседы, наблюдения.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
236.	Выявление детей, участвующих в различных экстремистских объединениях: анкетирование, беседы, наблюдения.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
237.	Проведения первичного диагностического обследования: - Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение месяца после постановки на учет (ВК, ПДН), выявление (признаков

			принадлежности , фактов подписок)
238.	Углубленные диагностические обследования (исходя из причины постановки на учет), наблюдения: - личностные особенности; - когнитивные способности; - социальный статус; - актуальное состояние; - типология личности, акцентуация. При необходимости направить на индивидуальную консультацию детского врача-психиатра РКПБ, психоневрологический диспансер имени В.М. Бехтерева, на углубленное обследование в МБУ «ПМПК» АМР РТ, психолога ЦППМ «Нур».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение месяца после постановки на учет
Психологическое консультирование			
239.	Диагностико-установочная консультация: - Определение причин девиантного поведения (вовлечение в деструктивные группы, подписки на деструктивный контент и т.д.). Установление психологического контакта с ребенком.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение месяца после постановки на учет (ВК, ПДН), выявление (признаков принадлежности, фактов подписок)
240.	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и педагогами по результатам диагностического обследования.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года
241.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, состоящих на учете. При необходимости направить на индивидуальную консультацию детского врача-психиатра РКПБ, психоневрологический диспансер имени В.М. Бехтерева, на углубленное обследование в МБУ «ПМПК» АМР РТ, психолога ЦППМ «Нур».	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение месяца после постановки на учет
242.	Проведение индивидуальных консультаций с кругом лиц (несовершеннолетние, обучающиеся в данном образовательном учреждении или близкие родственники), оказывающих влияние на несовершеннолетнего или оказавшихся под влиянием последнего.	Педагоги-психологи ОУ АМР	В течение года

